



RÚBRICA D'AVALUACIÓ

1. Portada del recurs

- | | |
|--|--|
| ☐ El títol del recurs és motivador. | ☐ Es presenta un itinerari d'aprenentatge senzill en la portada o primera pàgina. |
| ☐ La portada inclou una imatge suggerent i coherent amb el contingut. | |

2. Metodologia didàctica

- | | |
|---|---|
| ☐ Coherència entre teoria i pràctica (continguts, activitats, objectius i competències). | ☐ Utilitza aprenentatge cooperatiu. |
| ☐ Foment de l'aprenentatge actiu. | ☐ Se suggereixen rutes de pensament per organitzar el pensament autònom. |
| ☐ Incorpora accions per potenciar la reflexió sobre l'aprenentatge. | |

3. Continguts

- | | |
|---|---|
| ☐ Els continguts són coherents amb els objectius i finalitat del recurs. | ☐ Diferents formats (text, imatges, vídeos, activitats interactives, etc.). |
| ☐ Presentació atractiva i innovadora, amb opcions per captar l'interès de l'estudiantat. | ☐ Relació amb l'entorn real de l'estudiantat. |
| | ☐ Els continguts faciliten la sostenibilitat del recurs a mitjà i llarg termini. |

4. Tasques

- | | |
|---|--|
| ☐ El recurs comença amb una tasca motivadora o un repte inicial. | ☐ Es fomenten la comunicació i col·laboració digital. |
| ☐ Les tasques inclouen instruccions clares i directes. | ☐ Es proporcionen eines de cerca d'informació fiables |
| ☐ Hi ha varietat d'activitats i opcions alternatives d'avaluació. | |
| ☐ Les tasques digitals s'ofereixen amb aplicacions alternatives per la seva realització. | |

5. Guia didàctica

- ☐ La guia inclou una descripció general del recurs.
- ☐ Els objectius estan especificats.
- ☐ Els objectius estan alineats amb el perfil de l'estudiantat.
- ☐ Inclou referències curriculars i proposta de nombre de sessions.
- ☐ Presenta un format visualment clar i accessible.
- ☐ Inclou el temps de dedicació.
- ☐ Inclou el nivell de dificultat.

6. Generació d'aprenentatge

- ☐ Promou l'aprenentatge significatiu de l'estudiantat.
- ☐ Fomenta la reflexió i la capacitat crítica.
- ☐ Inclou reptes i preguntes obertes.
- ☐ S'indiquen materials relacionats.

7. Adaptabilitat

- ☐ Els continguts i activitats poden ajustar-se a diferents tipus d'estudiantat.
- ☐ Inclou opcions d'accessibilitat.
- ☐ Està dissenyat de manera modular.
- ☐ S'especifica l'audiència a qui s'adreça.

8. Interactivitat

- ☐ L'estructura de navegació és clara.
- ☐ Possibilitat d'interacció amb el material.
- ☐ La interfície és intuïtiva.
- ☐ Fomenta la participació activa de l'estudiantat.

9. Requisits tècnics

- ☐ Funciona correctament sense errors tècnics.
- ☐ Es pot modificar per altres usuaris per crear un nou recurs.
- ☐ Es pot exportar a formats estàndards.
- ☐ Creat amb programari lliure.

10. Format i estil

- ☐ Els continguts i tasques estan equilibrats.
- ☐ Imatges, vídeos i sons de qualitat.
- ☐ Disseny gràfic uniforme.
- ☐ Llenguatge proper a l'estudiantat.
- ☐ Inclou una fitxa tècnica.
- ☐ Opcions d'opinió, suggeriments i comentaris.

11. Accessibilitat

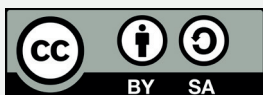
- | | |
|---|---|
| ☐ Contrastos de text/imatge/fons adequats. | ☐ Enllaços s'obren en finestra nova. |
| ☐ Lectura fàcil en textos escrits. | ☐ Les taules no són imatges. |
| ☐ Audiovisuals amb descripcions text alternatives. | ☐ Els vídeos i àudios tenen subtítols. |

12. Llicències i drets d'autoria

- | | |
|---|---|
| ☐ Llicència oberta (ex. Creative Commons) o Domini Públic. | ☐ S'indiquen drets d'ús dels recursos. |
| ☐ Citació d'autoria de materials externs. | ☐ Si és una adaptació, s'ha fet constar? |
| ☐ Recursos multimèdia amb llicència adequada. | |

13. Comunicació inclusiva

- | | |
|--|--|
| ☐ Continguts amb perspectiva de gènere. | ☐ Representació de diversitat en imatges. |
| ☐ Llenguatge inclusiu. | |



Rúbrica per l'avaluació de recursos educatius en obert a la Universitat de Girona. BIBEC. Llicència Creative Commons CC BY-SA. Aquest document és una adaptació de CeDeC. Lista de control de calidad de una secuencia didáctica (CC BY-SA).